

Hitos del desarrollo - De dos a tres años

por Natalie J. Dahl, M.S., CCC-SLP



En el tercer año de vida de un niño, las habilidades del habla y el lenguaje están creciendo exponencialmente, y las emergen. El niño entiende y utiliza la mayoría de las palabras simples y comienza a usar estructuras gramaticales específicas, como frases verbales, frases preposicionales y preguntas WH. A esta edad, el niño también mostrará interés en jugar con otros y jugando con juguetes más apropiadamente.



Las siguientes listas muestran comportamientos que un niño probablemente exhibirá a lo largo de su tercer año de vida. Cada niño es único, y estas listas deben utilizarse como una guía general. Si un niño no está cumpliendo con el desarrollo hitos enumerados a continuación, se recomienda consultar a un patólogo del habla y el lenguaje para determinar otras acciones.

De dos a tres años - Lenguaje receptivo (Audiencia/Entendimiento)

- Comprende aproximadamente 900 palabras
- Entiende los opuestos, como *ir/detener*, *grande/pequeño*, y *arriba/abajo*
- Sigue las instrucciones de 2 pasos, como "obtener la taza y ponerla en el fregadero"
- Aprende rápidamente nuevas palabras
- Entiende *mi / su*, tales como "¿Dónde está *mi* nariz? ¿Dónde está *tu* nariz?"
- Puede encontrar un objeto que describa por función de un grupo de 3-4 objetos comunes. Por ejemplo, "¿Cuál *¿comes?*" (Las opciones son una manzana, una pelota, un libro, un coche).
- Responde a simples preguntas como *quién?*, *dónde?* y a las preguntas sobre el conocimiento común o los libros
- Comprende las preposiciones, como *dentro*, *encima* y *bajo*
- Entiende palabras de categoría simple, tales como "¿Puedes encontrar un *alimento* o *animal?*"



De dos a tres años - habla y lenguaje expresivos (hablando)

- Utiliza aproximadamente 500 palabras; tiene una palabra para casi todo
- Utiliza *m*, *p*, *b*, *h*, *y*, *k*, *g*, *f*, *t*, *d* y *n* en palabras
- El habla es comprensible 50-70% del tiempo
- Utiliza frases de 2 o 3 palabras
- A veces "tartamudea" cuando se excita, repitiendo palabras, como "*Puedo-I puedo-puedo jugar ahora?*"
- Utiliza preposiciones, como *dentro*, *encima* y *bajo*
- Habla de cosas que no están en la habitación
- Pregunta "¿Por qué?"
- Comienza a hacer preguntas *sí/no*, como "¿*Es rápido?*"
- Comienza a usar verbos auxiliares, como "*El coche es azul.*"
- Comienza a usar verbos tensos pasados (a veces inapropiadamente), como *caminó*, *corrió*



De dos a tres años - Lenguaje social

- Por lo general, participa en contacto visual durante la conversación con personas familiares
- Utiliza palabras para ver información, expresar frustración, aclarar y hacer observaciones; berrinches de mal genio y llorando
- Quiere mostrarle cosas y llamar su atención con frecuencia
- Prefiere jugar con otros y los busca cuando están disponibles
- Participa en el juego paralelo alrededor de los 2 años (juego lado a lado, ver, copiar)
- Participa en el juego interactivo alrededor de los 3 años; utiliza juguetes imaginativamente en lugar de tirarlos o apilarlos



Recursos:

Hamaguchi, Patricia McAleer. 2010. *Childhood Speech, Language & Listening Problems – 3rd Edition*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

“What should my child be able to do?” accessed September 16, 2019, <https://www.asha.org/public/speech/development/23/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com